

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Adriana Garamiová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdvory.edupade.org

11. Manažérske zhrnutie:

Problémy pri práci s textom žiakov s vývinovými poruchami učenia – ŠVVP (03.12.2019)

- Informácie o vývinových poruchách učenia
- Vplyv na proces porozumenia textu a prácu s textom
- Možné riešenie problému
- Odporúčania pre členov klubu

Kľúčové slová:

Vývinové poruchy učenia – dyslexia, dysortografia, gysgrafia, dyskalkúlia, dyspraxia, detský autizmus, ADHD, diagnostika porúch učenia, reedukačné cvičenia, reedukačné postupy, rozvoj špecifických funkcií, korekcia porúch.

Krátka anotácia:

Počet detí, ktoré majú diagnostikované poruchy učenia na našej škole oproti minulým rokom narástol. Takmer v každej triede sú integrovaní žiaci, teda žiaci so ŠVVP. Ide o žiakov, ktorí majú ťažkosti s osvojením a používaním jazyka, čítanej a písanej reči, manipulácie s grafickými, matematickými či múzickými symbolmi, aplikovaním pravopisných pravidiel a pod. V týchto prípadoch sa manifestuje výrazná disproporcia medzi mentálnou úrovňou a jednotlivými školskými výkonmi.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia KČG sa na stretnutí venovali týmito témam:

1. Informácie o vývinových poruchách učenia
2. Vplyv na proces porozumenia textu a prácu s textom
3. Možné riešenie problému
4. Odporúčania pre členov klubu

Forma: stretnutie bolo realizované formou diskusie

Výmena skúsenosti členov klubu - členovia klubu čitateľskej gramotnosti sa na siedmom stretnutí formou diskusie venovali problémom pri práci s textom žiakov so ŠVVP. Počet detí, ktoré majú diagnostikované poruchy učenia na našej škole oproti minulým rokom narástol. Takmer v každej triede sú integrovaní žiaci, teda žiaci so ŠVVP. K dnešnému dňu máme 13 integrovaných žiakov, z toho 1 z nich si vyžaduje prácu s asistentom učiteľa. Učitelia informovali členov klubu o najčastejších poruchách učenia a ich prejavoch. (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, detský autizmus, ADHD).

Prejavy porúch učenia na proces porozumenia textu a prácu s textom –

- dyslexia – úroveň čítania je výrazne nižšia než všeobecná inteligencia
- dysgrafia – písomný prejav býva nečitateľný, žiak si ťažko pamätá písmená
- dysortografia – porucha sa týka niektorých špecifických pravopisných javov, zamieňanie samohlások, nerozlišovanie slabík a pod.
- dyskalkúlia – ťažkosti v orientácii na číselnej ose, zámena číslíc, čísel, neschopnosť robiť matematické operácie, poruchy v priestorovej orientácii
- iné poruchy – dysfázia (problémy s chápaním počúvaného a hovoreného), dysmúzia (problémy s poznávaním a rozoznávaním tónov, akordov, melódií a pod.), dyspraxia (problémy s vykonávaním účelových pohybov)

Zlepšovanie úrovne čítania a porozumenia textu a rozvíjanie čitateľských schopností u žiakov so ŠVVP - v rámci projektu práve žiaci so ŠVVP dostávajú väčší priestor na realizáciu, individuálny prístup, striedajú sa pokojnejšie aktivity s pohybovými, aby nedochádzalo u žiakov k predčasnej únave a strate záujmu o prácu. Je to dlhodobý proces, kde pomocou korekčných cvičení, ktoré sa vypracovávajú konkrétnemu žiakovi na základe jeho poruchy sa učiteľ venuje každému žiakovi individuálne.

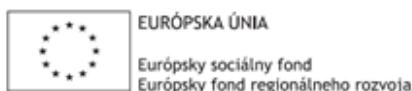
13. Závery a odporúčania:

Korekcia porúch učenia je dlhodobý a systematický proces. Ťažisko práce je na učiteľovi. Sústrediť sa treba na čo najefektívnejší štýl výučby. Má vychádzať z diagnózy, preto sa zostavuje pre konkrétny špecifický prípad. V odbornej literatúre je množstvo príkladov na precvičovanie jednotlivých funkcií, ktoré sa dajú modifikovať podľa potreby. Pri zostavovaní cvičení treba prihliadať na vekové zvláštnosti jednotlivých vývinových období, treba striedať aktivity pokojnejšie s pohybovými, aby nedochádzalo u detí k predčasnej únave a strate záujmu o prácu. Na prvom stupni ZŠ je edukácia podporovaná hrovými činnosťami a zážitkovým učením.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Adriana Garamiová
15. Dátum	03.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Rošková
18. Dátum	03.12.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód ITMS projektu	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 03.12.2019

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Adriana Garamiová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	PaedDr. Anna Rošková		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Denisa Takáčsová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Eduarda Juhászová		ZŠ Dvory nad Žitavou
6.	Mgr. Katarína Vicenová		ZŠ Dvory nad Žitavou
7.	Mgr. Martina Muková		ZŠ Dvory nad Žitavou
8.	Mgr. Mária Pozsonyiová		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

