

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovnovzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Oľga Opaleková
8. Školský polrok	september 2019 – január 2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	skola@zshl14dvory.edu.sk

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti sa v priebehu 1.polroka realizácie projektu venoval metodike a analýze vyučovacích hodín venovanej prírodovednej gramotnosti. Klub v období september 2019 až január 2020 zasadal celkove osemkrát. Na jednotlivých sedeniach sa členovia klubu venovali rozboru foriem a metód praktizovaných na jednotlivých vyučovacích hodinách, či už na prvom, ale aj na druhom stupni vzdelávania.

Jednotlivé stretnutia boli na témy :

*Neživá príroda a skúmanie prírodných javov,
Kolobeh vody v prírode,
Počasie,
Životné prostredie,
Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života
Negatívny vplyv človeka na životné prostredie.*

Kľúčové slová

neživá príroda, zložky životného prostredia, prírodné javy, kvapaliny, plyny, tuhé látky, vlastnosti, skúmanie, porovnávanie, kolobeh vody, slnko, vyparovanie, zrážky, vodná para, oblaky, dážď, sneh, ľadovec, určovanie počasia, meteorológia, teplota, tlak, vietor, zrážky, slnečné žiarenie, životné prostredie, znečisťovanie prírody, separovanie odpadu, priaznivé faktory, nepriaznivé faktory, obrábanie pôdy, zdomácnovanie zvierat, využívanie nerastných surovín, stavanie obydli, ekológia.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Polročnou správou by sme chceli poukázať na prínos projektu pre výchovno vyučovací proces. Naším prvoradým zámerom je uviesť, ako motivujúco pôsobia inovatívne formy a metódy na žiakov vo vyučovacom procese. Podporujú nie len prírodovednú gramotnosť, ale aj čitateľskú a matematickú gramotnosť v praktickom živote žiaka. Projekt nám poskytuje možnosti venovať sa aktuálnym témam z oblasti environmentálnej výchovy a smeruje k výchove ochrany prírody a zveľaďovania svojho širokého okolia. V dobe rýchleho rozvoja vedy a techniky sa stáva neodmysliteľnou súčasťou zaradenia sa človeka do spoločnosti a udržať si nezdevastovanú planétu. Naším cieľom je zvýšiť prírodovednú gramotnosť žiakov a zmysluplne plánovať svoju budúcnosť. Snažíme sa vyučovacie hodiny obzvlášťovať zážitkovým učením a využívať aktivizačné prvky vzdelávania. Žiaci na hodinách riešia praktické úlohy a problémy, s ktorými sa nevyhnutne budú stretávať aj v praktickom živote.

Jadro:**Popis témy/problém**

Prvé a druhé stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku a formy práce počas jednotlivých hodín. Témou zasadnutí bola *Neživá príroda a skúmanie prírodných javov*. Na hodinách sme žiakom sprostredkovali vedomosti a zručnosti na spoznávanie neživej prírody a skúmania prírodných javov. Žiakov sme viedli pomocou rôznych metód a foriem k tomu, aby spoznávali neživú prírodu, jej vlastnosti a význam pre človeka. Viedli sme ich k tomu, aby pochopili súvislosti medzi neživou prírodou a javmi prebiehajúcimi v prírode.

Na treťom stretnutí sme rozoberali tém *Kolobeh vody v prírode*. Pani učiteľky štvrtých ročníkov podrobne rozoberali využívané formy a metódy na rozvoj spôsobilosti vedeckej práce štvrtákov pri pozorovaní kolobehu vody v prírode a taktiež pri tvorbe záverov na základe ich skúseností a pozorovaní. Žiaci si rozširovali aj čitateľskú gramotnosť, tvorivosť i fantáziu pri tvorbe vlastných príbehov o putovaní kvapky prírodou.

Štvrté stretnutie bolo zamerané na tému *Počasia*. Na hodinách sme žiakom sprostredkovali vedomosti a zručnosti predpovedania počasia, dlhodobého sledovania zmien počasia. Žiakov sme viedli k systematickej dlhodobej práci. K ich zážitkovému učeniu prispela veľkou mierou aj exkurzia do hvezdárne v Hurbanove. Tu si žiaci prakticky vyskúšali pomocou prístrojov meranie sily a smeru vetra, meranie množstva zrážok. Viedli veľmi konštruktívnu diskusiu so zamestnancom hvezdárne o predpovedi počasia. Svoje tvrdenia podložili aj rôznymi dlhodobými pozorovaniami, ktoré získali

od svojich rodičov i starých rodičov.

Ďalšie dve stretnutia sme sa venovali rozboru foriem a metód na tému *Životné prostredie*. Na hodinách sme žiakom sprostredkovali vedomosti a zručnosti na spoznávanie zložiek životného prostredia, význam separovania odpadu a zisťovali sme stav znečistenia prírody. Žiakov sme viedli k vytváraniu správnych postojov k ochrane životného prostredia. Praktickými činnosťami, ako je zber odpadového materiálu, jeho separácia a recyklácia podporujeme u žiakov zodpovedný prístup k ochrane svojho okolia, prírody, ktorá nás obklopuje. Poukazujeme na najväčší globálny problém ľudstva, produkciu odpadu a nakladanie s ním.

Siedme stretnutie klubu sa nieslo témou *Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života*. Vyučujúci so žiakmi rozoberali priaznivé a nepriaznivé faktory ovplyvňujúce životné prostredie, jednotlivé odvetvia hospodárstva, ktoré prispievajú v najväčšej miere k znečisteniu životného prostredia a aký majú dopad na život človeka – civilizačné ochorenia.

Pokračovaním rozoberanej témy bolo posledné stretnutie klubu, ktoré sa venovalo téme

Negatívny vplyv človeka na životné prostredie. Na hodinách sme žiakom sprostredkovali vedomosti a zručnosti na spoznávanie zložiek životného prostredia, význam separovania odpadu a zisťovali sme stav znečistenia prírody. Poukázali sme aj na narúšanie zložiek biosféry a vzťahov medzi nimi, ekologické katastrofy, ktoré vyvolávajú poškodenie a zničenie ekosystémov. Oboznamovali sa s negatívnymi dopadmi ľudského faktora na životné prostredie. Žiakov sme viedli k vytváraniu správnych postojov k ochrane životného prostredia.

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Na záver členovia klubu zhrnuli problematiku. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín. Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum
- pre lepšiu názornosť vyžívať IKT vo vyučovacom procese
- v oblasti výchovných možností využiť motivačné vplyvy prírodného prostredia,
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym formám a metódam
- viesť žiakov k ochrane životného prostredia
- celoročne a v každom smere života sa správať ekologicky
- chrániť prírodu, rastliny i živočíchy
- venovať sa úprave a vyčisteniu prírody od odpadkov
- znižovať znečisťovanie ovzdušia i vodných zdrojov

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Oľga Opaleková
12. Dátum	31.01.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	
15. Dátum	
16. Podpis	

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahŕňa napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.