

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	5
8. Školský polrok/ mesiac	september 2020

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu:

- výmena skúseností a bes practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu:

- klub s písomným výstupom

Pedagogický klub matematickej zručnosti má 5 členov, tvoria ho učitelia I. a II. stupňa ZŠ.

Klub je zameraný na rozvoj matematickej/finančnej gramotnosti a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. V pedagogickom klube sa budú stretávať a vymieňať si skúsenosti vybraní pedagogickí zamestnanci, ktorí vo svojom voľnom čase majú záujem vzdelávať sa a získavať nové poznatky a vymieňať si navzájom skúsenosti. V rámci stretnutí bude prebiehať prezentácia noviniek, zaujímavých trendov vo vyučovaní, vytvorí sa priestor pre diskusiu, návrhy a riešenia. Vytvorí sa priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej/matematickej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Všetky nadobudnuté skúsenosti z realizácie projektu budeme reprodukovat' kolegom, ktorí nie sú súčasťou projektu. PISA definuje finančnú gramotnosť ako: *“Znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík, schopnosť, motivácia a sebadôvera jedinca využívať získané vedomosti s cieľom vykonávania efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciách týkajúcich sa financií, so zámerom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť zapojenie do ekonomického života.”* a matematickú gramotnosť ako: *„Schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť*

zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana.“

Činnosť aktivít klubu sa bude zameriavať na témy ako na výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúseností s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky – IKT, na prevenciu závislostí, rasizmu, násilia a iných foriem/druhov extrémneho správania.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
16.09.2020	3 hod.	ZŠ	Bohatstvo a chudoba	- analýza témy stretnutia - prezentácia metód a foriem práce na jednotlivých hodinách - pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania - matematická a finančná gramotnosť . bohatstvo a chudoba - hodnotenie žiakov na základe vopred stanovených kritérií

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku témy Bohatstva a chudoby. Diskutovali o rôznych možnostiach a navrhovali príklady, ako žiakov čo najefektívnejšie vtiahnuť do rozdielného ponímania bohatstva a chudoby na základe momentálnej situácie vo svete.

Viac ako 80 percent celkovej svetovej populácie žije v krajinách, kde existujú značné rozdiely v príjmoch obyvateľov. Najchudobnejších 40 percent obyvateľov sveta disponuje iba 5 percentami celosvetových príjmov, na druhej strane najbohatších 20 percent vlastní tri štvrtiny celkových svetových príjmov. Chudoba už nie je len problémom vidieckych oblastí, čoraz viac chudobných ľudí žije na okrajoch miest, kde odchádzajú s nádejou na lepší život. Títo ľudia žijú v neštandardných podmienkach v chudobných štvrtiach (tzv. „slumoch“) na predmestiach veľkých miest, v chudobe a podvýžive. Prežívajú v podmienkach násilia bez primeranej lekárskej starostlivosti alebo sociálneho zabezpečenia.

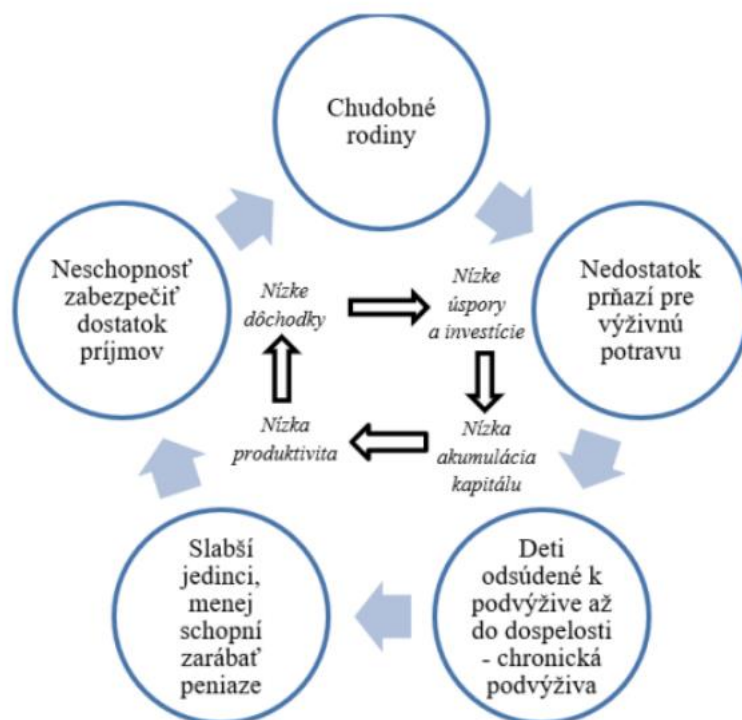
Ďalšou otázkou je vízia sveta z hľadiska bohatstva. To je reprezentované obrovským bohatstvom vybraných krajín, spoločností aj jednotlivcov a naďalej rastie, takže sa rozdiely medzi jednotlivými bohatými a chudobnými stále prehlbujú.

Bohatstvo a chudoba sú pojmy, ktoré nie je možné jednoducho a celkom jednoznačne definovať. Dôvodom je veľké množstvo rovín, ktoré sa v týchto pojmoch odzrkadľuje. Ich prienik je pomerne komplikovaný a pri zahrnutí všetkých rovín do značnej miery neprehľadný, tým pádom ťažko merateľný. Merateľnosť je pritom dôležitou kategóriou, ktorá slúži pre potreby porovnávania. Stanovenie indikátorov je závislé od uhla či niekoľkých uhlov pohľadu, ktorých prienik je ešte zrozumiteľný.

Najčastejšie sa v literatúre stretávame s vyjadrením bohatstva krajiny prostredníctvom ukazovateľa hrubý domáci, alebo národný produkt, prepočítaný na obyvateľa. Problém je v tom, že odzrkadľuje len ekonomickú a sociálnu rovinu veľmi všeobecne. Dá sa povedať, že vyjadruje aj istú mieru využitia existujúceho potenciálu krajín, nie však veľkosť a perspektívy rozvojového potenciálu krajín.

Pri vymedzení chudoby v zásade možno rozlíšiť dva prístupy – objektívny a subjektívny. Objektívny prístup definuje chudobu prostredníctvom určitých kritérií, týkajúcich sa väčšinou príjmu alebo majetku človeka. Subjektívny prístup zisťuje, či sa človek sám cíti chudobný, pociťuje príznaky chudoby respektíve sám seba zaraďuje do kategórie chudobných. Skutočná alebo absolútna chudoba je stav nedostatku zdrojov, ktorý ohrozuje základnú existenciu, prežitie človeka. Chudobný človek nemá príjmové alebo majetkové prostriedky na existenčné prežitie, nemá zdroje na zabezpečenie si jedla, ošatenia, primeraného bývania a základných hygienických podmienok.

Začarovaný kruh chudoby - ľudia žijúci v chudobe si nemôžu dovoliť výživné jedlo pre seba a svoje rodiny. To z nich robí slabších jedincov menej schopných zarábať peniaze, ktoré im môžu pomôcť uniknúť chudobe a hladu. To však nie je iba problém dní, mesiacov alebo rokov, často pretrváva generácie, keď sú deti chronicky podvyživené môže to mať vplyv na ich budúce príjmy a odsúdiť ich k životu v chudobe a hlade.



Možno tvrdiť, že problém hladu a podvýživy je problém riešiteľný. Pretože vo svete je dostatok jedla pre potreby každého jednotlivca. Súčasné znalosti v oblasti poľnohospodárstva, vedy a výskumu spolu s existujúcimi politickými nástrojmi, by v kombinácii s politickou vôľou mohli problém vyriešiť. Problém krajnej chudoby, hladu a podvýživy je problémom globálnym. Preto by sa mal týkať aj nás, obyvateľov rozvinutých krajín Európy. Celosvetovo sa každý rok vyprodukuje dostatočné množstvo potravín, ktoré by dokázali vo významnej miere zmierniť hlad a následne i chudobu v krajinách, ktoré týmito javmi už chronicky trpia. Je nevyhnutné obmedziť plytvanie potravinami v rozvinutých krajinách, obmedziť činnosti, ktoré podľa preukázaných faktov negatívne vplyvajú na životné prostredie a klímu planéty, a tým znehodnocujú poľnohospodársku pôdu. Poľnohospodárstvo sa ukazuje ako jediné riešenie chudoby a podvýživy v rozvojových krajinách. Všetky riešenia si však vyžadujú okrem politickej vôle aj transparentnú a dôveryhodnú sieť humanitárnych organizácií. Chudobou v súčasnosti trpia aj obyvatelia žijúci na perifériách veľkých miest. Riešiť túto otázku v prehustených aglomeráciách si vyžaduje v prvom rade vysporiadanie majetkových vzťahov k pozemkom prípadne legalizácie vlastníctva pozemkov. Až potom možno pokračovať v sociálnej oblasti, vzdelávaní, zdravotnej starostlivosti a pod. Integrácia chudobných ľudí z predmestí je kľúčová úloha pri riešení otázky mestskej chudoby. Riešením je aj snaha vyrovnávať regionálne rozdiely medzi vidiekom a mestami aby sa obmedzila migrácia obyvateľstva. Nerovnomerné rozloženie bohatstva vo svete sa stále prehľbuje a vyrovnávanie rozdielov medzi regiónmi vyvoláva otázku, aké množstvo bohatstva potrebujeme na to, aby sme žili plnohodnotný život. V mnohých prípadoch bohatstvo jednotlivcov presahuje ich reálne potreby. Problémom je plytvanie, nekontrolovateľné množstvo odpadov, ktoré veľmi často končia na skládkach práve v rozvojových krajinách. Dopady príjmovej nerovnosti sú takisto spúšťačom negatívnych javov rôznej povahy. Otázkou, ktorú je nutné v tejto súvislosti riešiť je v súčasnosti najmä

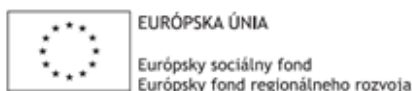
ľahostajnosť, nedostatočné opatrenia v oblasti ochrany životného prostredia so všetkými jeho zložkami, zanedbávanie povinností a nezodpovedné financovanie.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- používať IKT,
- určiť rebríček hodnôt,
- využívať zážitkové učenie,
- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách,
- zaujímať sa o riešenie globálnych problémov

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Katarína Szabóová
12. Dátum	16.09.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
15. Dátum	18.09.2020
16. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód ITMS projektu	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 16.09.2020

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Katarína Szabóová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	Mgr. Peter Novánsky		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Eduarda Juhászová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Janka Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia