

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Adriana Garamiová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdvory.edupade.org

11. Manažérske zhrnutie:

Druhy čitateľskej gramotnosti, testovanie T5 (19.09.2019)

- Druhy čitateľskej gramotnosti: funkčná a bázo
- Testovanie T5, T9 - ciele národných testovaní, špecifiká štandardizovaných testov
- Analýza testových úloh podľa obsahu a náročnosti
- Odporúčania pre členov klubu

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, národné testovania, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti

Krátka anotácia: Hlavným cieľom bude upriamiť pozornosť učiteľov na dva modely gramotnosti, ktoré vystihujú ciele čitateľskej gramotnosti v ŠVP. Dôležitými zdrojmi na analýzu sú hodnotiace správy, napríklad Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach a výsledky národných meraní (Testovanie 5, Testovanie 9, Matematická a čitateľská gramotnosť žiakov 9. ročníka ZŠ). Potreby žiakov konkrétnej školy zistíme aj analýzou výsledkov z priebežných testov, analýzou výstupov žiakov – písomných prác, projektov, záverov z pozorovania činnosti žiakov v práci s textom na vyučovacej hodine a i. Z výsledkov môže učiteľ vyvodíť silné a slabé stránky v čitateľskej gramotnosti žiakov podľa naplánovaných cieľov za ucelené obdobie a navrhnúť ďalší postup.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia KČG sa na stretnutí venovali týmito témam:

Forma: prednášku predniesla koordinátorka klubu a potom nasledovala následná diskusia

1. Úvod – otvorenie stretnutia
2. Druhy čitateľskej gramotnosti: bázo­vá a funkčná
3. Testovanie T5, T9 - ciele národných testovaní, špecifiká štandardizovaných testov
4. Analýza testových úloh podľa obsahu a náročnosti
5. Odporúčania pre členov klubu

V úvode stretnutia sme sa venovali 2 modelom čitateľskej gramotnosti: bázo­vej a funkčnej. Bázo­vá gramotnosť predstavuje základnú úroveň a je podmienkou na získanie funkčnej gramotnosti, je to schopnosť čítať a de­kódovať výz­namy pre­čítaného. Výkon sa posudzuje podľa rýchlosti čítania, chybovosti, plynulosti a zisťuje sa jed­noduché porozumenie textu, odlišovanie dôležitých informácií od ne­dôležitých. Bázo­vá gramotnosť sa má podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) rozvíjať v 1. a 2. ročníku ZŠ, základy funkčnej gramotnosti od 2. ročníka ZŠ.

Funkčná gramotnosť je schopnosť spracovať in­formácie z textu: hľadanie vzťahov medzi in­formáciami, vytvorenie hierarchie in­formácií z textu, vyvodenie záverov, výber explicitných (vyjadrených) a implicitných (skrytých) in­formácií – čítanie medzi riadkami.

Do testov zo SJL sa začali od roku 2002 zámerne vkladať úlohy zamerané na čítanie s porozumením. Postupne sa podiel takto zameraných úloh zvyšoval, až presiahol 50 % - nú zastúpenosť v teste. Štandardizované testy sa tak nepriamo podieľali na prehodnotení vyučovacej praxe. T9, T5 – ciele:

- porovnávať výkony žiakov v testoch
- získať obraz o výkonoch žiakov na výstupe zo ZŠ
- poskytnúť škole spätnú väzbu a komplexnejší obraz o testovaných predmetoch, ktorý môže pomôcť pri skvalitňovaní vzdelávania
- očakávaná priemerná úspešnosť je 50 - 60 %
- rozdeľuje žiakov podľa úspešnosti
- najdôležitejšie je poradie žiakov
- vyžaduje sa vysoká rozlišovacia sila položiek

Tieto testy poukazujú na výsledky medzinárodných štúdií a skúseností z praxe – nedostatočná, nevyzretá čitateľská gramotnosť vedie k vážnym problémom pri učení. V rámci MZ, PK by mali učitelia zdieľať príklady dobrej praxe – napr. ako učiť tie TC, v ktorých mali moji žiaci nadpriemerné výsledky. Testovanie T5 sa v súlade s iŠVP orientuje aj na overovanie čitateľských kompetencií – prácu s in­formáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých a nesúvislých textov. Testové úlohy nie sú len typickými školskými úlohami, neoverujú len rozsah zapamätaných vedomostí, ale aj vyššie poznávacie schopnosti žiakov. Vo väčšej miere sú zamerané na čítanie s porozumením. Testy sú zostavené tak, aby overovali hĺbku vedomostí a zručností, ako aj schopnosti ich aplikácie v praxi. V teste z vyučovacích jazykov sa bude aj v školskom roku 2019/2020 nachádzať 10 úloh s tvorbou krátkej odpovede. Úspešnosť školy – SJL 48,6%.

Testovanie T9 sa v súlade s inovovaným ŠVP orientuje na vedomosti a zručnosti žiakov z jazykovej a literárnej komunikácie, taktiež zo zložky komunikácia a sloh zahŕňajúcou čítanie s porozumením a počúvanie s porozumením, prostredníctvom ktorých sa zároveň overujú čitateľské kompetencie (práca s in­formáciami), schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých, nesúvislých, umeleckých i vecných textov. Úlohy v testoch nie sú len typickými školskými úlohami, neoverujú iba rozsah zapamätaných vedomostí, ale aj vyššie poznávacie schopnosti žiakov. Vo väčšej miere sú zamerané na čítanie a počúvanie s porozumením. Testy sú zostavené tak, aby overovali hĺbku vedomostí a zručností, schopnosť žiakov aplikovať poznatky či objavovať stratégie riešenia.

Výsledky školy môže učiteľ použiť na skvalitnenie svojho výchovno-vzdelávacieho procesu. Osobitnú pozornosť by mal venovať tematických celkom, respektíve takým úlohám, v ktorých jeho žiaci dosiahli významne nižšiu úspešnosť v porovnaní s celoslovenským priemerom.

13. Závery a odporúčania:

Východiskom na plánovanie rozvíjania čitateľskej gramotnosti je analýza výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti - výsledky národných meraní, analýza výstupov žiakov, činnosti žiakov v práci s textom na vyučovacej hodine.

Koordinátorka pedagogického klubu stručne zhrnula stretnutie a navrhla odporúčania pre členov klubu na rozvoj čitateľskej gramotnosti na úrovni tried:

- zadávať úlohy potrebné na úplné porozumenie textu – vyhľadanie explicitných informácií, integrácia a interpretácia informácií, uvažovanie a hodnotenie textu
- využívať rôzne metódy a formy práce s textom - riešenie úloh k textu v skupinách i samostatne
- do testu (previerky) vedomostí z učiva zaraďovať aj úlohy na čítanie s porozumením
- raz do týždňa zadávať testy na čítanie s porozumením
- raz mesačne stretnutia učiteľov 3.-9.roč. – zhodnotenie testov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Adriana Garamiová
15. Dátum	19.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Rošková
18. Dátum	19.09.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód ITMS projektu	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 19.09.2019

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Adriana Garamiová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	PaedDr. Anna Rošková		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Denisa Takácsová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Eduarda Juhászová		ZŠ Dvory nad Žitavou
6.	Mgr. Katarína Vicenová		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia